



Dětský lesní klub V Hájence

Národních hrdinů 45, Xaverovský háj, Praha 9, 190 12

[www.vhajence.com](http://www.vhajence.com), e-mail: [vhajence@email.cz](mailto:vhajence@email.cz)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

## DLK V HÁJENCE, LESNÍ ŠKOLKA

platný od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024



## **OBSAH:**

### **1. ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

- 1.1 Identifikační údaje
- 1.2 Charakteristika DLK
- 1.3 Personální obsazení
- 1.4 Charakteristika výchovně vzdělávacího programu
- 1.5 Předškolní příprava
- 1.6 Organizace vzdělávání
- 1.7 Životospráva
- 1.8 Hygiena
- 1.9 Materiální zázemí školky

### **2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

- 2.1 Struktura
- 2.2 Integrované bloky
- 2.3 Kompetence

### **3. ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ**

- 3.1 Ochrana zdraví
- 3.2 Předávání dětí
- 3.3 Bezpečnost na akcích DLK

### **4. ORGANIZAČNÍ INFORMACE, NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

- 4.1 Zápis dětí a dny otevřených dveří
- 4.2 Zápis dětí a dny otevřených dveří
- 4.3 Spolupráce s rodiči
- 4.4 Ceník školného pro školní rok 2023/24

### **5. EVALUAČNÍ SYSTÉM**



## 1. ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### 1.1. Identifikační údaje

název: DLK v Hájence, Hájenka v Xaverovském háji  
adresa: **Národních hrdinů 45, Praha 14, Dolní Počernice, 190 12**  
telefon: +420 737 705 219  
zřizovatel DLK, sídlo: V Hájence, z.s., Markupova 2594/9, Horní Počernice, Praha 9, 193 00  
číslo účtu: 2801282449/2010 (platby v Kč)  
IBAN: CZ1320100000002801282449, SWIFT/BIC: FIOBCZPPXXX  
(jiné měny a mezinárodní platby)  
IČ: 06361731  
e-mail: [vhajence@email.cz](mailto:vhajence@email.cz)  
web: [www.vhajence.com](http://www.vhajence.com)  
počet tříd celkem: 1  
počet dětí na den: 15  
počet průvodců na den: 2

Školní vzdělávací program vydává zřizovatel školy a zpracovala jej hlavní lektorka s přihlédnutím k podnětům ostatních lektorů. Školní vzdělávací program je závazným dokumentem pro tvorbu neustále doplňovaného a obměňovaného třídního programu.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument, přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

### 1.2. Charakteristika DLK

Dětský lesní klub V Hájence je soukromé zařízení pro péči o předškolní děti s využitím lesní pedagogiky a environmentálního vzdělávacího programu.

Objekt se skládá ze zahrady o výměře cca 1.500 m<sup>2</sup>, na níž se nachází novostavba hájenky, která je využívána jako zázemí.

Na zahradě se nacházejí vzrostlé ovocné i jehličnaté stromy, kompost, ohniště, bylinkový, zeleninový, ovocný a květinový záhon, dřevěné prolézačky pro děti, lanové houpačky, vrbový domeček, kuchyňka pro děti, sudy s vodou na zalévání.

### 1.3. Personální obsazení

zřizovatel: V Hájence z.s., Markupova 2594/9, Horní Počernice, Praha 9, 193 00  
ředitelka: Mgr. Anna Ondriášová  
koordinátorka: Pavlína Jasná  
lektoři: Pavlína Jasná  
Lucie Běhová  
Zuzana Jíňová  
Petra Vítková  
Martina Kněžů



#### 1.4. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je založen na pobytu dětí venku. Převážná část pedagogické činnosti probíhá v lese a v okolí hájenky. Nedaleký rybník, louky, pole i les dětem poskytují bohaté možnosti pozorování přírody a učení zážitkem v souladu s přírodou. Základními pilíři jsou pro nás prožitková, intuitivní pedagogika a respektující přístup, kdy lektor působí především jako průvodce. Aktivity jsou voleny tak, aby korespondovaly s koloběhem přírody, s aktuálním děním v okolním lese a s národními tradicemi, čemuž vždy přizpůsobujeme i týdenní vzdělávací plán. Zaměřujeme se na soužití s okolní přírodou, vnitřní etický a sociální rozvoj a smysl pro estetiku. Vytváříme přátelský a kolegiální kolektiv jak mezi dětmi navzájem, tak i mezi lektory a dětmi. Vnímáme jako důležité předat dětem v raném věku morální hodnoty a hranice, v nichž se mohou bezpečně pohybovat a rozvíjet v souladu s vlastními potřebami a zájmem. Dbáme tak na rozvoj individuálních vloh dětí, stejně tak jako na sociální rozvoj a ohleduplnost k druhým. K tomu nám slouží pravidla, která si s dětmi společně na začátku školního roku stanovujeme.

Lektorky provádí děti denním programem pomocí rituálů, jako je svolávací píseň při ranním kruhu, společné přání před jídlem, shrnutí dopoledne před obědem, přivítání a rozloučení vědomým pozdravem, odpočinek při písničkách a četbě.

V prostoru hájenky probíhá též výuka lesní školy, se kterou aktivně spolupracujeme a některé aktivity děláme společně. (příprava slavností, pečení, zpracování plodů ze zahrady, výroba na jarmark, nácvik společného vystoupení aj.) Děti se také vzájemně během dne potkávají a tráví společně chvíle volné hry. Předškolní děti tak získávají přirozenou motivaci pro svůj rozvoj a vývoj a pro obě skupiny dětí je to možnost získávat nové sociální zkušenosti a dovednosti.

DLK V Hájenka je již zaběhlou komunitou a zapojuje rodiče a přátele do jejího dění. Cílem je společně podporovat a rozvíjet činnost s dětmi a zvelebovat prostředí hájenky a jejího okolí.

#### 1.5. Předškolní příprava

S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání. Děti se musí přihlásit k domovské státní mateřské škole, kam je třeba se jednou ročně dostavit na ověření.

Pro předškolní děti (děti, které dovrší 5 let do konce srpna 2023) je v DLK zajištěna předškolní příprava. Držíme se RVP pro předškolní děti, aby děti uměly to, co se od nich vyžaduje při vstupu na ZŠ. Jako podklad nám slouží Diagnostika předškoláka od Jiřiny Bednářové. Děti si zakládají pracovní listy do svých portfolií, ale hlavně maximálně využívají venkovní prostředí (les, zahrada) a různé pedagogické pomůcky, např. montessori pomůcky a jiné (např. hudební nástroje nebo pomůcky vlastní výroby).

##### Vzdělávací okruhy:

- **motorika, grafomotorika, kresba** (např. poznávání hmatem, kreslení postavy, návyky při kreslení - držení tužky, postavení ruky, uvolnění ruky, tlak na podložku, lateralita ruky i oka)
- **zrakové vnímání a paměť** (např. barvy, vyhledávání tvarů na pozadí, zraková rozlišení)
- **vnímání prostoru a prostorové představy** (nahore/dole, vpravo/vlevo, první/poslední...)
- **vnímání času** (např. orientace ve dnech v týdnu, pojmy: včera, dnes, zítra, přiřazení činností pro roční období)
- **řeč** (např. jednoduché vtipy a hádanky, zpaměti kratší texty, interpretace pohádky, příběhu, schopnost říct své jméno a jména členů rodiny)
- **sluchové vnímání a paměť** (např. vnímání rytmu, naslouchání, sluchová paměť)
- **základní matematické představy** (např. třídění, řazení, základní geometrické tvary)
- **sociální dovednosti** (např. verbální i neverbální komunikace, porozumění vlastním pocitům)



- **sebeobsluha-samostatnost** (např. dítě si umí připravit jednoduché jídlo, nalít vodu ze džbánu, ví, kdy použít kapesník nebo si umýt ruce)
- **hra** (např. dokáže akceptovat pravidla her, uplatnění iniciativy)

Vše v souladu s individuální potřebou každého dítěte a ve spolupráci s rodinou!

## 1.6. Organizace vzdělávání

Denní režim:

<b>8:00 – 8:50</b>	příchod dětí na místo setkání
<b>9:00 – 10:00</b>	přivítání, ranní kruh, pohybové hry
<b>10:00 – 10:45</b>	dopolední svačina
<b>10:45 – 12:45</b>	pobyt v přírodě, dopolední vzdělávací aktivity, závěrečný kruh
<b>12:45 – 13:30</b>	oběd
<b>13:30 – 14:45</b>	odpočinek
<b>14:45 – 15:15</b>	odpolední svačina
<b>15:15 – 16:00</b>	pobyt na zahradě / dílničky / kroužky (závisí na počasí a dopoledním programu), volná hra
<b>16:00 – 16:30</b>	úklid zahrady, odchod

Skupina dětí je heterogenně věkově uspořádaná a mohou do ní docházet děti od 3 do 6 let. Děti s odkladem školní docházky mohou přestoupit do nultého ročníku do lesní školy.

Základem fungování DLK je komunikace s rodiči, která probíhá formou individuálních krátkých rozhovorů při předávání dětí, e-mailovou komunikací, formou SMS a prostřednictvím nástěnky pro rodiče, kde jsou vždy napsány aktuální informace. V případě potřeby (ať už ze strany rodičů či lektorů) je možné dohodnout si individuální schůzku. Rodiče mají právo na plnou informovanost o svém dítěti a lektori jsou povinni jim veškeré informace podat.

Zpravidla jednou měsíčně probíhá v DLK V Hájence setkání s rodiči při slavnosti, brigádě či jiné události. Tyto akce slouží ke společnému setkání a utužení vzájemných vztahů, k podání aktuálních informací o dění v DLK, plánovaných akcích apod. Na přípravě těchto akcí se dle potřeby a zájmu rodiče podílejí.

Roční plán vedle rámcového vzdělávacího programu zahrnuje poznávání okolního lesa, fauny a flory (pozorování a krmení ptáčků a divoké zvěře, sběr a zpracování lesních plodů a bylin apod.), turistické výpravy do okolí, zvelebování zahrady hájenky, zakládání záhonků, pěstování a zpracování různých plodin, zpracování jablek a ořechů z místních stromů, péče o zvířátka apod.

Novostavba hájenky prochází postupně úpravami v souladu s požadavky obce, která nám prostor pronajímá, a v souladu s našimi zájmy.

## 1.7. Životaspráva

Svačiny si děti nosí vlastní z domova, a to dopolední i odpolední. Je důležité přizpůsobovat svačiny ročnímu období (např. v létě čerstvé ovoce, v zimě sušené, aby strava neochlázovala).

Obědy si též děti nosí vlastní z domova, a to v termónádobách či jídlonosičích. Obědy jsou uskladněny dle potřeby buď v lednici (následně jsou ohřívány v mikrovlnné troubě), či na určeném místě.

Pít si děti nosí ve svých lahvičkách z domova. V zázemí DLK je jim vždy k dispozici pitná voda či čaj.



## 1.8. Hygiena

V prostoru hájenky a zahrady si děti myjí ruce v koupelně uvnitř hájenky pod tekoucí pitnou vodou či na zahradě z barelu v provizorní venkovní koupelnice. K mytí rukou v lese slouží rozprašovač s naředěným tea-tree olejem, jenž má čistící a dezinfekční účinky. Ruce si po umytí děti otírají do papírových utěrek. Ruce si děti myjí vždy po použití toalety či před jídlem. Na toaletu chodí děti buď do lesa, nebo v zázemí.

## 1.9. Materiální zázemí školky

V souladu s lesní pedagogikou vycházíme převážně z toho, co nám poskytuje okolní příroda. Pracujeme převážně s přírodními materiály a pravidelně používáme i encyklopedie, pracovní listy, lupy, apod. Dále pracujeme s autentickými nástroji, ať už jsou to nástroje k vaření (vařečka, miska...), práci na zahradě (rýč, lopata, hrábě...) či práci s přírodními materiály (pila, sekera, nůž, pilník...). Při práci s dětmi využíváme také základní výtvarný materiál, jako jsou akrylové a vodové barvy, pastelky, pastely a voskovky, nůžky a lepidlo. Děti mají ve vnitřních prostorách k dispozici dřevěnou stavebnici, dětské knihy a několik společenských her. Z darovaných palubek, hranolů na otop apod. jsme vytvořili venkovní dřevěnou stavebnici, ze které si děti mohou stavět domečky, hrady, dráhy, chodníčky aj.

Děti si hrají a tvoří z materiálů, které nasbíráme v lese či na zahradě – klacky, šišky, větší/menší kameny, žaludy, kaštiny apod.

Děti si z domova mohou donést svou oblíbenou plyšovou hračku, avšak lektorky neručí za to, že se hračka nepoškodí či neztratí. Ostatní hračky lze donést po dohodě s lektorkami. Je vhodné hračku ponechat uklizenou v boxíku nebo batůžku.

## 2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 2.1 Struktura

Obsah je strukturován v souladu s RVP v oblastech:

- dítě a jeho tělo (biologická interakční oblast),
- dítě a jeho psychika (psychologická interakční oblast),
- dítě a ten druhý (interpersonální interakční oblast),
- dítě a společnost (sociálně – kulturní interakční oblast),
- dítě a svět (environmentální interakční oblast).

### 2.2 Koncept vzdělávání a integrované bloky

Vzdělávací koncept vychází z přírody a jejích proměn v ročním cyklu. Pedagogický plán je rozdělen do deseti měsíčních integrovaných bloků, které vycházejí z aktuálního dění v přírodě a z českých tradic. Vzdělávací program každého integrovaného bloku bere na zřetel rovnoměrné rozvíjení všech kompetencí vytyčených v RVP (níže podrobněji vypsány) a předškolní přípravu. Školním rokem 2023/24 nás bude provázet celoroční téma Indiáni, inspirované Světoběžníkem – čtyři směry“ zahrnující čtyři roční období, živly a světové strany. Celoroční téma je společné i skupině školáků, tímto sjednocujícím tématem se propojujeme při společných projektech a akcích. Tomuto tématu budou uzpůsobeny i integrované bloky. Společně se školáky se také pravidelně zapojujeme do péče o zvířata v hájence a zahradu.

#### Rozpis jednotlivých integrovaných bloků:

##### a) září

Hlavním bodem září je adaptace dětí na společný prostor a společné dění. Věnujeme se propojení dětí s hájenkou a průvodci, zažíváme posloupnost dne, denní rituály a osvojujeme si pravidla v rámci skupiny, zahrady a výprav do lesa. Vedle adaptace se věnujeme tomu, co nám září nabízí. Je to měsíc změny ročního období, babího léta a dozrávání darů přírody (šípky, kaštiny, jablka atd.) z kterých



můžeme tvořit. Pečujeme o zahradu.

Hlavní svátky: Sv. Václav a Den české státnosti (28. 9.), sv. Michael (29. 9.), Podzimní rovnodennost (23. 9.)

Živel: země

Světová strana: západ

b) **říjen**

Říjen je měsíc dožínků, sklizně jablek a poslední úrody. V tomto měsíci zpracováváme úrodu, učíme se krájet, pečeme, dlabeme dýně, vaříme kotlíkové čaje, opékáme jablíčka. V přírodě se začínají objevovat barvy podzimu, ty hledáme v přírodě a rozpoznáváme jednotlivé barvy i jejich odstíny a na tyto motivy tvoříme. Povídáme si o významů stromů, a jak se proměňují během roku.

Hlavní svátky: Den vzniku samostatného československého státu (28. 10.), Den stromů (20. 10.)

Živel: země

Světová strana: západ

c) **listopad**

Jak už název napovídá, je to měsíc, kdy opadávají listy stromů a příroda se začíná pomalu proměňovat do spící krajiny. V tomto čase se věnujeme příchodu zimy, jak se na zimu vybavují zvířátka a jak se proměna přírody odráží v našich tradicích. Slavíme svátek zesnulých, tedy "Dušičky" a probouzíme fantazii v pohádkovém období strašidýlek. Věnujeme se tradicím spojených se svátkem sv. Martina, příběhům a legendám, na které navazuje tvoření.

Hlavní svátky: Památka zesnulých (2. 11.), Sv. Martin (11. 11.), Den boje za svobodu a demokracii (17. 11.)

Živel: země

Světová strana: západ

d) **prosinec**

Přichází zima a s ní doba útlumu, ticha, mezilidských vztahů a obdarování. Vyprávíme si příběhy s vánoční tematikou, na které navazuje pohádkové tvoření. Trénujeme s dětmi představení na vánoční slavnost, a v souvislosti s ní vrcholí přípravy na rodičovský vánoční jarmark, na kterém děti z hájenky připravují své výrobky. Zkoumáme též, co se v přírodě změnilo a nosíme zvířátkům do krmelce potravu.

Hlavní svátky: Vánoční svátky, zimní slunovrat (22. 12.)

Živel: voda

Světová strana: sever

e) **leden**

Leden patří k nejstudenějším měsícům. Zároveň se Slunce vrací do přírody. Hrajeme hry s tmou, světlem a stínem. Některá zvířátka jsou uprostřed tvrdého zimního spánku. A ta, která nespí dlouhým spánkem, zanechávají po sobě v bahně či sněhu stopy. Trénujeme zrak na odhalování těchto stop.

Hlavní svátky: Tři králové (5. 1.), masopust (7. 1.-13. 2. 2024)

Živel: voda

Světová strana: sever

f) **únor**

V únoru, než utichne basa a začne postní doba, slavíme s dětmi masopust, a to písňemi, karnevalovým průvodem a hodováním. Věnujeme se hudbě, rytmu, a hledáme, co vše v lese může být hudebním nástrojem. Také se učíme ztížit v sobě a naslouchat jeden druhému. Únor je již obdobím předjaří a tak vyhlížíme první posly jara.



Hlavní svátky: Hromnice a Mezinárodní den mokřadů (2. 2.), masopust (7. 1.-13. 2. 2024)

Živel: voda

Světová strana: sever

g) **březen**

S příchodem jarem se vrací život do přírody. Zvířátka se probouzí ze zimního spánku, vrací se první tažní ptáci, aby rozezpívali les. Dle českých tradic vítáme jaro a zkoumáme vše, co jaro přináší. Připravujeme záhony na sadbu a předsazujeme semínka a hledáme první jarní kytičky. Na přelomu března a dubna též oslavíme Velikonoce. Hlavní svátky: MDŽ (8. 3.), Jarní rovnodennost, (20. 3. 2024) Velikonoce (29. 3.-1. 4. 2024)

Živel: vzduch

Světová strana: východ

h) **duben**

V dubnu se rodí mláďata. Věnujeme tento měsíc poznávání zvířat a přiřazování mláďat. K letošnímu dubnu je též přiřazena oslava Velikonoc. S dětmi tvoříme a zpíváme v duchu těchto svátků. Duben se též váže se dnem Země. Rozšiřujeme si povědomí o tom, jak je třeba s přírodou zacházet a pečovat o ni.

Hlavní svátky: Velikonoční pondělí (1. 4. 2024), Den Země (20. 4.)

Živel: vzduch

Světová strana: východ

i) **květen**

Květen je měsíc květin a motýlů. Příroda přetéká barvami a my toho využijeme, abychom si je potrénovali. Rozeznáváme základní druhy rostlin, zkoumáme, k čemu jsou květiny potřebné, co z nich lze vše vyrobit, a které květiny se řadí mezi léčivé. Léčivé byliny sbíráme, vaříme z nich na ohni čaje a zakládáme herbář.

Hlavní svátky: Svátek práce (1. 5.), Den vítězství (8. 5.), Mezinárodní den lesních školek: (3. 5.), Den rodin (15. 5.)

Živel: oheň

Světová strana: jih

j) **červen**

Slunce žhne, a tak v červnu probádáváme oheň, z posledních živelů, náležící k světové straně jih. Tvoříme v ohnivých barvách a experimentujeme. Též děláme aktivity na téma spojené s ctností, kterou v sobě oheň obsahuje, a tou je odvaha, avšak spojená s moudrostí. Nacházíme odvahu v pohádkách, ale i v sobě při výpravách do lesa. Ohnivá témata kompenzujeme tvořením z vody a hlíny, a též koupáním se v nedalekém rybníku.

Hlavní svátky: Den dětí (1. 6.), Letní Slunovrat (20. 6.), sv. Jan (24. 6.)

Živel: oheň

Světová strana: jih

## 2.3 Kompetence

Děti, které opouštějí DLK V Hájence a nastupují do školy, by měly mít osvojené základní kompetence vycházející z RVP, a to:

a) **kompetence k učení**

- Dítě ukončující předškolní vzdělávání, soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si





souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

#### **b) kompetence k řešení problémů**

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

#### **c) komunikativní kompetence**

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; je komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.



#### **d) sociální a personální kompetence**

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

#### **e) činnostní a občanské kompetence**

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

### **3. ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ**

#### **3.1. Ochrana zdraví**

- Rodiče jsou odpovědní za to, že do školky předávají dítě zdravé.
- Jeví-li příznaky nemoci, může lektorka odmítnout dítě převzít do své péče a rodič je povinen si dítě



odvézt.

- Dítě nelze převzít do DLK užívá-li nějaké léky. (S výjimkou dlouhodobě užívaných léků neřešících akutní onemocnění – v tomto případě je nutné přinést lékařskou zprávu, kde je konkrétně popsán postup a dávkování léku včetně jeho indikace.)
- Dítě nelze převzít do DLK nedoléčené.
- Projevuje-li dítě během pobytu v DLK známky nemoci, lektorka informuje rodiče a ti si neprodleně dítě vyzvednou.
- Rodiče jsou povinni informovat lektorky o případném výskytu infekčních nemocí v rodině či okolí dítěte, o výskytu parazitů či o zdraví ovlivňujících situacích, které dítě prožilo mimo DLK (pád, mdloby, nevolnost atp.).
- Rodiče jsou odpovědní za vhodné oblečení dětí vzhledem k počasí i za dostatek náhradního oblečení pro děti v jejich boxech.
- Rodiče jsou odpovědní za dostatečnou a zdravou svačinu a oběd pro děti.
- Lektorky dbají na dodržování pitného režimu dětí.
- Lektorky nesou odpovědnost za dodržování dostatečné hygieny.
- Každé zranění lektorky ošetří. Větší zranění ošetří dle potřeby, případně zavolají rychlou záchrannou pomoc a neprodleně informují rodiče.

### 3.2. Předávání dětí

- Lektorka za dítě přebírá zodpovědnost až ve chvíli, kdy se s dítětem vědomě pozdraví.
- V momentě, kdy se lektor/ka s dítětem rozloučí (podáním ruky či jiným symbolem), je dítě předáno opět rodičům či osobě, která jej vyzvedává.

### 3.3. Bezpečnost na akcích DLK

- Je-li rodič přítomen na společné akci (slavnosti, brigádě, jarmarku atp.), nenesou lektorky odpovědnost za jeho dítě.
- V případě zapalování ohně jsou předem jasně daná pravidla a děti nemohou s ohněm volně manipulovat.

## 4. ORGANIZAČNÍ INFORMACE, NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

### 4.1. Nadstandardní aktivity

- slavnosti společně s rodiči
- společné brigády
- zájmové kroužky
- v době letních prázdnin příměstské tábory

### 4.2. Zápis dětí a dny otevřených dveří

- den otevřených dveří probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně
- zápis nových dětí probíhá dle potřeby
- zápis nových dětí probíhá formou individuálního rozhovoru nejlépe obou rodičů, zřizovatele a alespoň jedné lektorky
- rodičům je při dni otevřených dveří poskytnut k nahlédnutí provozní řád DLK V Hájence, tento je také umístěn na webových stránkách [www.vhajence.com](http://www.vhajence.com)



#### 4.3. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá na základě dohody. Rodiče v případě potřeby výjimečně mohou asistovat lektorce při programu. Rodiče pomáhají dle svých možností při přípravách slavností, při jejich realizaci a při pravidelných brigádách. DLK V Hájence si zakládá na harmonických vztazích rodičů a personálu a na otevřené komunikaci.

#### 4.4. Ceník školného pro školní rok 2023/24

docházka 8:00 – 16:30 hod	
5 dní v týdnu:	8.800,- Kč/měsíc
4 dny v týdnu:	7.480,- Kč/měsíc
3 dny v týdnu:	6.380,- Kč/měsíc
2 dny v týdnu:	4.510,- Kč/měsíc

Docházkou dítěte do DLK V Hájence neztrácí rodič nárok na rodičovský příspěvek. Poplatek za školku nelze uplatnit při ročním zúčtování daně.

### 5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

- Evaluace probíhá na úrovni celé organizace formou vzájemných hospitací lektorů. Lektoři provádějící hospitaci jsou zároveň asistující lektori.
- Každý měsíc probíhají pedagogické porady v rámci celé organizace, na kterých se řeší aktuální dění a probíhá též hodnocení uplynulého období, materiální evaluace, evaluace spolupráce s rodiči, evaluace řízení organizace, evaluace životosprávy, evaluace personálních podmínek atp. - z lektorské schůzky je vždy pořízen zápis.
- Každý měsíc lektori rozesílají rodičům informační e-mail o uplynulém dění v DLK.
- Každý měsíc lektori píšou hodnocení tematického bloku, kde popíší, co se podařilo, co ne, na čem do budoucna stavět a co napravit či pozměnit.
- Každý den probíhá s dětmi před obědem evaluace uplynulého dne.
- Evaluace ŠVP probíhá vždy po uplynutí jeho platnosti.
- Evaluace s rodiči probíhá slovně během celého roku.