



Dětský lesní klub V Hájence

Národních hrdinů 45, Xaverovský háj, Praha 9, 190 12

[www.vhajence.com](http://www.vhajence.com), e-mail: [vhajence@email.cz](mailto:vhajence@email.cz)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

## DLK V HÁJENCE, LESNÍ ŠKOLKA

platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020



## **OBSAH:**

### **1. LESNÍ ŠKOLKA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

- 1.1 Identifikační údaje
- 1.2 Charakteristika DLK
- 1.3 Personální obsazení
- 1.4 Charakteristika výchovně vzdělávacího programu
- 1.5 Předškolní příprava
- 1.6 Organizace vzdělávání
- 1.7 Životospráva
- 1.8 Hygiena
- 1.9 Materiální zázemí lesní školky

### **2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

- 2.1 Struktura
- 2.2 Integrované bloky
- 2.3 Kompetence

### **3. ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ**

- 3.1 Ochrana zdraví
- 3.2 Předávání dětí
- 3.3 Bezpečnost na akcích DLK

### **4. ORGANIZAČNÍ INFORMACE, NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

- 4.1 Zápis dětí a dny otevřených dveří
- 4.2 Zápis dětí a dny otevřených dveří
- 4.3 Spolupráce s rodiči
- 4.4 Výše příspěvku pro školní rok 2018/19
- 4.5 Cena, způsob placení a odhlašování obědů

### **5. EVALUAČNÍ SYSTÉM**



## 1. LESNÍ ŠKOLKA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### 1.1. Identifikační údaje

název:	DLK v Hájence, Hájenka v Xaverovském háji
adresa:	<b>Národních hrdinů 45, Praha 14, Dolní Počernice, 190 12</b>
telefon:	+420 737 705 219
zřizovatel DLK, sídlo:	V Hájence, z.s., Markupova 2594/9, Horní Počernice, Praha 9, 193 00
číslo účtu:	2801282449/2010 (platby v Kč)
IBAN:	CZ132010000002801282449, SWIFT/BIC: FIOBCZPPXXX (jiné měny a mezinárodní platby)
IČ:	06361731
e-mail:	<a href="mailto:vhajence@email.cz">vhajence@email.cz</a>
web:	<a href="http://www.vhajence.com">www.vhajence.com</a>
počet tříd celkem:	1
počet dětí celkem:	16

Školní vzdělávací program vydává zřizovatel lesní školky a zpracovala jej hlavní lektorka s přihlédnutím k podnětům ostatních lektorů. Školní vzdělávací program je závazným dokumentem pro tvorbu neustále doplňovaného a obměňovaného třídního programu.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument, přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

### 1.2. Charakteristika DLK

Dětský lesní klub V Hájence je soukromé zařízení pro péči o předškolní děti s využitím lesní pedagogiky a environmentálního vzdělávacího programu.

Objekt se skládá ze zahrady o výměře cca 1.500 m<sup>2</sup>, na níž se nachází novostavba hájenky, která je využívána jako zázemí pro lesní třídu. Z hájenky využíváme tyto prostory:

- Vstupní halu, kde jsou umístěny boxy dětí s náhradním oblečením, věšáky na bundy a batohy, skříň na spacáky, botník, box na svačiny, skříň na výtvarné potřeby.
- Na vstupní halu navazuje chodbička, kde je umístěna nádoba na tříděný odpad, prochází se jí do koupelny, ve které se nachází sprchový kout, toaleta, umyvadlo, bojler a kanystř s tekoucí pitnou vodou.
- Místnost pro předškolní děti, která je využívána především v zimních měsících. Děti zde tvoří, obědvají, spí a příležitostně svačí. Místnost je vybavena kamny na zátop, knihovnou, sníženými stoly, židlemi na sezení a matracemi na spaní.
- Koupelna navazující na místo pro předškolní děti.
- Kuchyň, kde se nachází kuchyňský kout a kamna. Tato místnost slouží též jako zázemí pro děti z lesní komunitní školy.

Na zahradě se nacházejí vzrostlé ovocné i jehličnaté stromy, kompost, ohniště, bylinkový, zeleninový, ovocný a květinový záhon, dřevěné prolézačky pro děti, lanové houpačky, tři vrbové domečky, v jednom z nich je umístěna kuchyňka, sudy s vodou na zalévání. Nadále je v plánu rozšiřování zeleninového záhonu.



### 1.3. Personální obsazení

zřizovatel: V Hájence z.s., Markupova 2594/9, Horní Počernice, Praha 9, 193 00

ředitelka: Mgr. Anna Ondriášová

lektoři: Daniela Dukátová  
Michaela Bratrychová

Martina Kněžů

Martin Křepela

Eliška Večeřová

### 1.4. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je založen na pobytu dětí venku. Převážná část pedagogické činnosti probíhá v lese a v okolí hájenky. Nedaleký rybník, louky, pole i les dětem poskytují bohaté možnosti pozorování přírody a učení zážitkem v souladu s přírodou. Základními pilíři jsou pro nás prožitková, intuitivní pedagogika a respektující přístup, kdy lektor působí především jako průvodce. Aktivita jsou voleny tak, aby korespondovaly s koloběhem přírody, s aktuálním děním v okolním lese a s národními tradicemi, čemuž vždy přizpůsobujeme i týdenní vzdělávací plán. Zaměřujeme se na soužití s okolní přírodou, vnitřní etický a sociální rozvoj a smysl pro estetiku. Vytváříme přátelský a kolegiální kolektiv jak mezi dětmi navzájem, tak i mezi lektory a dětmi. Vnímáme jako důležité předat dětem v raném věku morální hodnoty a hranice, v nichž se mohou bezpečně pohybovat a rozvíjet v souladu s vlastními potřebami a zájmem. Dbáme tak na rozvoj individuálních vloh dětí, stejně tak jako na sociální rozvoj a ohleduplnost k druhým. K tomu nám slouží pravidla, která si s dětmi společně na začátku školního roku stanovujeme. Do lektorského týmu přibyl anglicky hovořící rodilý mluvčí, který s dětmi tráví jedno dopoledne v týdnu. Děti tak mají možnost setkat se přirozenou cestou s cizím jazykem a načerpat základní dovednosti.

Lektorky provádí děti denním programem pomocí rituálů, jako je zvoneček a svolávací píseň při ranním kruhu, společné přání před jídlem, shrnutí dopoledne před obědem, přivítání a rozloučení se podáním ruky, odpočinek při písničkách a četbě.

V prostoru hájenky probíhá též výuka lesní komunitní školy, se kterou aktivně spolupracujeme, a některé aktivity děláme společně (příprava slavností, pečení, zpracování plodů ze zahrady, výroba na jarmark, nácvik společného vystoupení aj.). Děti se také vzájemně během dne potkávají a tráví společně chvíle volné hry. Předškolní děti tak získávají přirozenou motivaci pro svůj rozvoj a vývoj, a pro obě skupiny dětí je to možnost získávat nové sociální zkušenosti a dovednosti.

DLK V Hájence je již zaběhlou komunitou a zapojuje rodiče a přátele do jejího dění. Cílem je společně podporovat a rozvíjet činnost s dětmi a zvelebovat prostředí hájenky a jejího okolí.

### 1.5. Předškolní příprava

S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání. Děti se musí přihlásit k domovské státní mateřské škole, kam je třeba se jednou za půl roku dostavit na přezkoušení.

Pro předškolní děti (děti, které dovrší 5 let do konce srpna 2020) je v DLK zajištěna předškolní příprava. Držíme se RVP pro předškolní děti, aby děti uměly to, co se od nich vyžaduje při vstupu na ZŠ. Jako podklad nám slouží Diagnostika předškoláka od Jiřiny Bednářové. Děti si budou zakládat pracovní listy do svých portfolií, ale také maximálně využívat venkovní prostředí (les, zahrada) a různé pedagogické pomůcky, např. montessori pomůcky a jiné (např. hudební nástroje nebo pomůcky vlastní výroby).



### Vzdělávací okruhy:

- **motorika, grafomotorika, kresba** (např. poznávání hmatem, kreslení postavy, návyky při kreslení - držení tužky, postavení ruky, uvolnění ruky, tlak na podložku, lateralita ruky i oka)
- **zrakové vnímání a paměť** (např. barvy, vyhledávání tvarů na pozadí, zraková rozlišení)
- **vnímání prostoru a prostorové představy** (nahore/dole, vpravo/vlevo, první/poslední...)
- **vnímání času** (např. orientace ve dnech v týdnu, pojmy: včera, dnes, zítra, přiřazení činností pro roční období)
- **řeč** (např. jednoduché vtipy a hádanky, z paměti kratší texty, interpretace pohádky, příběhu, schopnost říct své jméno a jména členů rodiny)
- **sluchové vnímání a paměť** (např. vnímání rytmu, naslouchání, sluchová paměť)
- **základní matematické představy** (např. třídění, řazení, základní geometrické tvary)
- **sociální dovednosti** (např. verbální i neverbální komunikace, porozumění vlastním pocitům)
- **sebeobsluha-samostatnost** (např. dítě si umí připravit jednoduché jídlo, nalít vodu ze džbánu, ví, kdy použít kapesník nebo si umýt ruce)
- **hra** (např. dokáže akceptovat pravidla her, uplatnění iniciativy)

Vše v souladu s individuální potřebou každého dítěte a ve spolupráci s rodinou!

### 1.6. Organizace vzdělávání

Denní režim:

<b>8:00 – 8:50</b>	příchod dětí na místo setkání, zamknutí branky v 8:50
<b>8:50 – 9:30</b>	přivítání, ranní kruh, pohybové hry
<b>9:30 – 10:00</b>	dopolední svačina
<b>10:00 – 12:00</b>	pobyt v přírodě, dopolední vzdělávací aktivity
<b>12:00 – 12:40</b>	oběd
<b>12:40 – 13:00</b>	vyzvedávání dětí, které odcházejí po obědě, příprava na odpočinek
<b>13:00 – 14:30</b>	odpočinek
<b>14:30 – 15:00</b>	odpolední svačina
<b>15:00 – 16:00</b>	pobyt na zahradě/dílničce/kroužky (závisí na počasí a dopoledním programu)
<b>16:00 – 16:30</b>	volná hra – děti si hrají mezi sebou, pedagog děti pouze navádí/nabízí aktivity, kterými by mohly odpoledne strávit, odchod

Skupina dětí je heterogenně věkově uspořádaná a mohou do ní docházet děti od 3 do 6 let. Děti s odkladem školní docházky mohou přestoupit do nultého ročníku do lesní komunitní školy.

Základem fungování DLK je komunikace s rodiči, která probíhá formou individuálních krátkých rozhovorů při předávání dětí, e-mailovou komunikací, formou SMS a prostřednictvím nástěnky pro rodiče, kde jsou vždy napsány aktuální informace. V případě potřeby (ať už ze strany rodičů či lektorů) je možné dohodnout si individuální schůzku. Rodiče mají právo na plnou informovanost o svém dítěti a lektori jsou povinni jim veškeré informace podat.

Zpravidla jednou měsíčně probíhá v DLK V Hájenčce setkání s rodiči při slavnosti, brigádě či jiné události. Tyto akce slouží ke společnému setkání a utužení vzájemných vztahů, k podání aktuálních informací o dění



v DLK, plánovaných akcích apod. Na přípravě těchto akcí se dle potřeby a zájmu rodiče podílejí.

Roční plán vedle rámcového vzdělávacího programu zahrnuje poznávání okolního lesa, fauny a flory (pozorování a krmení ptáčků a divoké zvěře, sběr a zpracování lesních plodů a bylin apod.), turistické výpravy do okolí, zvelebování zahrady okolo hájenky, zakládání záhonků, pěstování a zpracování různých plodin, zpracování jablek a ořechů z místních stromů apod.

Novostavba hájenky prochází postupně úpravami v souladu s požadavky obce, která nám prostor pronajímá, a v souladu s našimi zájmy.

### 1.7. Životospráva

Svačiny si děti nosí vlastní z domova, a to dopolední i odpolední. Je důležité přizpůsobovat svačiny ročnímu období (např. v létě čerstvé ovoce, v zimě sušené, aby strava neochlazovala).

Obědy nám dováží společnost *Jíme Ještě Lépe*. Děti si každý den nosí do lesní školky min. dvoudílný uzavíratelný nosič (krabičky, dózy) na jídlo a čistý příbor. Jídlo děti dostanou do jídlonosiče, který si po dojedení uzavřou a uloží na určené místo. K tomu si připraví nejlépe v igelitovém sáčku nebo v uzavíratelné krabičce příbor, a to všechno rodiče odnášejí domů i se zbytky jídla.

Pít si děti nosí ve svých lahvičkách z domova. V zázemí DLK je jim vždy k dispozici pitná voda či čaj.

### 1.8. Hygiena

V prostoru hájenky a zahrady si děti myjí ruce v koupelně uvnitř hájenky pod tekoucí pitnou vodou či na zahradě z barelu. K mytí rukou v lese slouží rozprašovač s naředěným tea-tree olejem, jenž má čistící a dezinfekční účinky. Ruce si po umytí děti otírají do toaletního papíru. Ruce si děti myjí vždy po použití toalety či před jídlem. Na toaletu chodí děti buď do lesa, nebo v zázemí.

### 1.9. Materiální zázemí lesní školky

V souladu s lesní pedagogikou vycházíme převážně z toho, co nám poskytuje okolní příroda. Pracujeme převážně s přírodními materiály a pravidelně používáme i encyklopedie, pracovní listy, lupy, apod. Dále pracujeme s autentickými nástroji, ať už jsou to nástroje k vaření (vařečka, miska...), práci na zahradě (rýč, lopata, hrábě...) či práci s přírodními materiály (pila, sekera, nůž, pilník...). Při práci s dětmi využíváme také základní výtvarný materiál, jako jsou akrylové a vodové barvy, pastelky, pastely a voskovky, nůžky a lepidlo. Děti mají ve vnitřních prostorách k dispozici dřevěnou stavebnici, dětské knihy a několik společenských her. Z darovaných palubek, hranolů na otop apod. jsme vytvořili venkovní dřevěnou stavebnici, ze které si děti mohou stavět domečky, hrady, dráhy, chodníčky aj.

Děti si hrají a tvoří z materiálů, které nasbíráme v lese či na zahradě - klacky, šišky, větší/menší kameny, žaludy, kaštaný apod.

Děti si z domova mohou donést svou oblíbenou plyšovou hračku, avšak lektorky neručí za to, že se hračka nepoškodí či neztratí. Ostatní hračky lze donést po dohodě s lektorkami.

## 2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 2.1 Struktura

Obsah je strukturován v souladu s RVP v oblastech:

- dítě a jeho tělo (biologická interakční oblast),
- dítě a jeho psychika (psychologická interakční oblast),
- dítě a ten druhý (interpersonální interakční oblast),
- dítě a společnost (sociálně – kulturní interakční oblast),
- dítě a svět (environmentální interakční oblast).



## 2.2 Integrované bloky

Pedagogický plán je rozdělen do měsíčních integrovaných bloků, které vycházejí z aktuálního dění v přírodě a z českých tradic. Vzdělávací program každého integrovaného bloku bere na zřetel rovnoměrné rozvíjení všech kompetencí vytyčených v RVP (níže podrobněji vypsány) a předškolní přípravu. Školním rokem 2019/20 nás bude provázet celoroční téma „Člověk a jeho smysly“. Tomuto tématu budou uzpůsobeny i integrované bloky. V jednotlivých blocích si dítě pomocí tvorby na čtvrtku zaznamená hlavní téma bloku. Tyto čtvrtky si bude zakládat do desek, které si na konci roku odnese jako „deníček zážitků“.

### Rozpis jednotlivých integrovaných bloků:

#### a) září

Hlavním bodem září je adaptace dětí na společný prostor a společné dění. Děti již zvyklé z předešlého roku se aktivně zapojí, mohou pomoci novým dětem a připojit nové nápady při osvojování si pravidel. Září bude měsícem her, při kterých se děti a lektoři seznámí a propojí. Vedle adaptace se budeme věnovat tomu, co nám září nabízí. Je to měsíc změny ročního období, babího léta a dozrávání darů přírody (šípky, kaštiny, jablka atd.), z kterých můžeme tvořit.

Hlavní svátky: Sv. Václav (28. 9.), Podzimní rovnodennost (23. 9.)

#### b) říjen

Říjen je měsíc dožínků, sklizně jablek a poslední úrody. Budeme zpracovávat úrodu, krájet a péct, dlatat dýně, vařit kotlíkové čaje, opékat jablíčka. V přírodě se začínají objevovat barvy podzimu, budeme je spolu hledat a rozpoznávat a tvořit s nimi.

Smysl: Chuť

Hlavní svátky: Den české státnosti (28. 10.)

#### c) listopad

Jak už název napovídá, je to měsíc, kdy opadávají listy stromů. Je to studnice barev a tvarů. Naučíme se poznávat jednotlivé listy a oddělovat tak tvary. Povíme si o významu stromů a jak se proměňují během roku. Příjezdu sv. Martina předchází „Dušičky“. Získáme povědomí o předcích jako kořenech člověka a posílíme radost být součástí rodiny. Budeme si vyprávět příběhy a legendy, na které bude navazovat pohádkové tvoření.

Smysl: „šestý smysl“ - rozvoj fantazie

Hlavní svátky: Památka zesnulých (2. 11.), Sv. Martin (11. 11.)

#### d) prosinec

Přichází zima a s ní doba útlumu, ticha, mezilidských vztahů a darování. Budeme pokračovat s vyprávěním příběhů, tentokrát s vánoční tematikou, na které bude navazovat pohádkové tvoření. Prozkoumáme, co se v přírodě změnilo, co prokouklo, a budeme pečovat o zvěř v lese. Prožijeme si tradice s tímto měsícem spojené. Natrénujeme s dětmi představení na vánoční slavnost, a v souvislosti s ní vyvrcholí přípravy na vánoční jarmark.

Hlavní svátky: Vánoční svátky, zimní slunovrat (21. 12.)

#### e) leden

Leden patří k nejstudenějším měsícům. Zároveň se Slunce vrací do přírody. Budeme si hrát s tmou, světlem a stínem. Některá zvířátka jsou uprostřed tvrdého zimního spánku. A ta, která nespí dlouhým spánkem, zanechávají po sobě v bahně či sněhu stopy. Použijeme náš zrak na odhalování těchto stop.

Smysl: zrak

Hlavní svátky: Tři králové (6. 1.), Masopust (6. 1. – 26. 2.)



f) **únor**

V únoru, ještě než utichne basa a začne postní doba, oslavíme s dětmi masopust písněmi, karnevalem a hodováním. Budeme se věnovat smyslu „sluch“, hudbě, rytmu, co vše v lese může být hudebním nástrojem.

Smysl: sluch

Hlavní svátky: Hromnice

g) **březen**

S příchodem jarem se vrací život do přírody. Zvířátka se probouzí ze zimního spánku, vrací se první tažní ptáci, aby rozezpívali les. Dle českých tradic přivítáme jaro a prozkoumáme vše, co jaro přináší. Zasadíme a předklíčíme první semínka na naše záhony.

Smysl: sluch

Hlavní svátky: jarní rovnodennost (21. 3.)

h) **duben**

V dubnu se rodí mláďata. Věnujeme tento měsíc poznávání zvířat a přiřazování mláďat. K letošnému dubnu je též přiřazena oslava Velikonoc. S dětmi budeme tvořit a zpívat na Velikonoční tematiku. Duben se též váže se dnem Země. Rozšíříme si povědomí o tom, že je třeba o přírodu pečovat a jak.

Hlavní svátky: Velikonoční pondělí (13. 4.), Den Země (22. 4.)

i) **květen**

Květen je měsíc květin a motýlů. Příroda tak přetéká barvami. Potrénujeme barvy, rozeznáme základní druhy rostlin, prozkoumáme, k čemu jsou květiny potřebné. Venku se to též rozvoní a budeme mít příležitost potrénovat čich a zahrát si hry spojené s čichem.

Smysl: čich

j) **červen**

Červen je plný života. Teplé počasí nám umožňuje oddat se vodním aktivitám. Seznámíme se s koloběhem vody v přírodě. Propojení vody a země nám umožní probádat i poslední ze smyslů, a to hmat, čeká nás tvoření a hry spojené s tímto smyslem. Věnovat se budeme též sběru první sklizně a přípravě představení na závěrečnou slavnost.

Smysl: hmat

Hlavní svátky: Den dětí (1. 6.), Letní slunovrat (21. 6.)

## 2.3 Kompetence

Děti, které opouštějí DLK V Hájence a nastupují do školy, by měly mít osvojené základní kompetence vycházející z RVP, a to:

### a) kompetence k učení

- Dítě ukončující předškolní vzdělávání soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.





- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

#### **b) kompetence k řešení problémů**

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

#### **c) komunikativní kompetence**

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; je komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

#### **d) sociální a personální kompetence**

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla



společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

#### e) **činnosti a občanské kompetence**

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

### 3. ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ

#### 3.1. Ochrana zdraví

- Rodiče jsou odpovědní za to, že do lesní školky předávají dítě zdravé.
- Jeví-li příznaky nemoci, může lektorka odmítnout dítě převzít do své péče a rodič je povinen si dítě odvézt.
- Dítě nelze převzít do DLK, užívá-li nějaké léky. (S výjimkou dlouhodobě užívaných léků neřešících akutní onemocnění – v tomto případě je nutné přinést lékařskou zprávu, kde je konkrétně popsán postup a dávkování léku včetně jeho indikace.)
- Dítě nelze převzít do DLK nedolčené.
- Projevu-li dítě během pobytu v DLK známky nemoci, lektorka informuje rodiče, a ti si neprodleně dítě vyzvednou.
- Rodiče jsou povinni informovat lektorky o případném výskytu infekčních nemocí v rodině či okolí dítěte, o výskytu parazitů či o zdraví ovlivňujících situacích, které dítě prožilo mimo DLK (pád, mdloby,



nevolnost atp.).

- Rodiče jsou odpovědní za vhodné oblečení dětí vzhledem k počasí i za dostatek náhradního oblečení pro děti v jejich boxech.
- Rodiče jsou odpovědní za dostatečnou a zdravou svačinu pro děti.
- Lektorky dbají na dodržování pitného režimu dětí.
- Rodiče dítěti mění 1 x týdně ručník na utírání rukou. (v případě znečištění častěji dle potřeby)
- Lektorky nesou odpovědnost za dodržování dostatečné hygieny.
- Každé zranění lektorky ošetří. Větší zranění ošetří dle potřeby, případně zavolají rychlou záchrannou pomoc a neprodleně informují rodiče.

### **3.2. Předávání dětí**

- Lektorka za dítě přebírá zodpovědnost až ve chvíli, kdy si s dítětem podá ruku a pozdraví se.
- V momentě, kdy si lektorka s dítětem podá ruku a rozloučí se, je dítě předáno opět rodičům či osobě, která jej vyzvedává.

### **3.3. Bezpečnost na akcích DLK**

- Je-li rodič přítomen na společné akci (slavnosti, brigádě, jarmarku atp.), nenesou lektorky odpovědnost za jeho dítě.
- V případě zapalování ohně jsou předem jasně daná pravidla a děti nemohou s ohněm volně manipulovat.

## **4. ORGANIZAČNÍ INFORMACE, NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

### **4.1. Nadstandardní aktivity**

- slavnosti společně s rodiči
- společné brigády
- zájmové kroužky
- v době letních prázdnin příměstské tábory

### **4.2. Zápis dětí a dny otevřených dveří**

- den otevřených dveří probíhá dle potřeby, zpravidla dvakrát ročně
- zápis nových dětí probíhá dle potřeby
- zápis nových dětí probíhá formou individuálního rozhovoru nejlépe obou rodičů, zřizovatele a alespoň jedné lektorky
- rodičům je při dni otevřených dveří i před podpisem smlouvy poskytnut k nahlédnutí a podpisu provozní řád DLK V Hájence, jehož podpisem stvrzují, že s ním souhlasí

### **4.3. Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči probíhá na základě dohody. Rodiče v případě potřeby výjimečně mohou asistovat lektorce při programu. Rodiče pomáhají dle svých možností při přípravách slavností, při jejich realizaci a při pravidelných brigádách. DLK V Hájence si zakládá na harmonických vztazích rodičů a personálu a na otevřené komunikaci.



#### 4.4. Výše příspěvku pro školní rok 2019/20

<b>docházka 8:00 – 16:30 hod</b>	
5 dní v týdnu:	7.600,- Kč/měsíc
4 dny v týdnu:	6.400,- Kč/měsíc
3 dny v týdnu:	5.500,- Kč/měsíc
2 dny v týdnu:	3.900,- Kč/měsíc

<b>docházka 1/2 den</b>	
5 dní v týdnu:	5.000,- Kč/měsíc
4 dny v týdnu:	4.400,- Kč/měsíc
3 dny v týdnu:	3.900,- Kč/měsíc
2 dny v týdnu:	2.800,- Kč/měsíc

Docházkou dítěte do DLK V Hájence neztrácí rodič nárok na rodičovský příspěvek.

#### 4.5. Cena, způsob placení a odhlašování obědů

- cena jednoho oběda je 75,- Kč
- obědy je možno odhlásit do 8:00 hod. formou SMS na tel. č.: +420 737 705 219
- obědy jsou dováženy společností *Jíme Ještě Lépe* ([www.jimelepe.cz](http://www.jimelepe.cz))
- obědy se platí převodem na účet č.: 280128449/2010, do poznámky pro příjemce je potřeba poznamenat, že jde o platbu za oběd a měsíc, za který je placeno, plus přidělený variabilní symbol.
- platba probíhá na základě měsíčního vyúčtování dle docházky, které je zasláno e-mailem na začátku dalšího měsíce. Termín úhrady je vždy do 10 dnů od zaslání vyúčtování.

## 5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

- Evaluace probíhá na úrovni celé organizace formou vzájemných hospitací lektorů. Lektoři provádějící hospitaci jsou zároveň asistující lektoři.
- Každý měsíc probíhají pedagogické porady v rámci celé organizace, na kterých se řeší aktuální dění a probíhá též hodnocení uplynulého období, materiální evaluace, evaluace spolupráce s rodiči, evaluace řízení organizace, evaluace životosprávy, evaluace personálních podmínek atp. - z lektorské schůzky je vždy pořízen zápis.
- Každý měsíc lektoři rozesílají rodičům informační e-mail o uplynulém dění v DLK.
- Každý měsíc lektoři píší hodnocení tematického bloku, kde popíší, co se podařilo, co ne, na čem do budoucna stavět a co napravit či pozměnit.
- Každý den probíhá s dětmi před obědem evaluace uplynulého dne.
- Evaluace ŠVP probíhá vždy po uplynutí jeho platnosti.
- Evaluace s rodiči probíhá slovně během celého roku.